

HAOLLA · SCHOOL EXAM INTELLIGENCE · MASTER EDITION

제주대학교사범대학부설고등학교 고1 2학기 공통영어2 1차 지필평가

공개용 · 시험출제포인트 MASTER

시험 형식

선택형 30문항 · 서술형 없음

분석 필터

중상~고난도 출제포인트만 수록

구성

Quick Scan + MASTER Bank

핵심 원칙

정보를 줄이지 않고, 계층화한다

이 자료는 “압축본 + 완전 분석본” 2층 구조입니다.

앞쪽에서는 점수 효율이 높은 것만 빠르게 보고, 뒤쪽 MASTER에서는 근거가 있는 중상~고난도 경우의 수를 충분히 펼쳐 봅니다. 서술형은 시험 형식상 전부 제외했습니다.

시험 직전 우선순위

10

MASTER를 보기 전
먼저 방향을 고정

Top 10 Score-Efficiency

이 10개는 전체 분석을 대체하지 않습니다. 시험 직전 시선을 어디에 먼저 둘지 정하는 내비게이션입니다.

1 2025.9 34 · 재생에너지 전환의 과도기 역설

장기 목표와 단기 건설 과정의 방향을 분리. “재생에너지 무용론”으로 확대하지 말 것.

2 2026.9 34 · 쉬워 보이는 달리기 vs 숨은 계산

복잡성

easy feeling ≠ simple process. embodied knowledge와 explicit explanation을 구분.

3 교과서 2과 · 3D Map / ASL App의 작동 순서

입력→처리→출력→사용자 해석. 숫자·주체·현재/미래 교차 함정까지 대비.

4 2026.9 41-42 · 언어 gatekeeping 붕괴와

slang 확산

traditional rule makers → social media democratization → creator influence → faster spread.

5 교과서 1과 · Rome + Darien으로 자연이 역사에 작용하는 방식

말라리아를 단독 원인으로 과장하지 말고, 사례별 역할 차이를 비교.

6 2025.9 39 · 도덕적 선택 = intention + actual consequences

둘 중 하나만으로 충분하다고 만드는 단일조건 오답을 경계.

7 2026.9 40 · self-esteem = social-bond monitoring mechanism

confidence 일반론이 아니라 relational value / inclusion status를 감시.

8 2025.9 30 · scarcity → sharing / abundance → separation

문맥 어휘는 단어뜻보다 논리 방향. increased interaction 같은 방향 반전 주의.

9 2025.9 32 · adenosine + sleep debt feedback

awake ↑ → adenosine ↑ / sleep → breakdown / 부족 수면은 결국 보상 요구.

10 교과서 2과 Read More · 자율주행 장점 ↔ 기술 의존 위험

접근성·human error 감소 뒤 However로 safety risk 전환.

이번 MASTER가 실제로 덮는 범위

누락 여부를 먼저 확인

교과서 1과 본문	Part 1 Nuisance + Part 2 Predator	중상~고난도 17개 포인트
교과서 1과 Read More	Ladybugs + Earthworms	중상~고난도 5개 포인트
교과서 2과 본문	3D Braille Map + ASL App	중상~고난도 18개 포인트
교과서 2과 Read More	Self-Driving Cars	중상~고난도 5개 포인트
2025.9 학평 지정	21,24,29,30,31,32,34,37,38,39,40,41-42	핵심 변형 24개 포인트
2026.9 학평 지정	29,34,40,41-42	핵심 변형 8개 포인트
학교 기출 변환 규칙	제목/주제, 어법, 어휘, 빈칸, 순서, 삽입, 요약, 복수진술 등	10개 유형 변환 규칙

중요

낮은 난이도의 직접 정보 확인, 단순 단어 뜻 확인, 서술형 대비는 의도적으로 제외했습니다. 그 외 근거가 있는 중상~고난도 가능성은 페이지 수를 이유로 삭제하지 않았습니다.

제주사대부고 기출에서 읽어야 할 것

확인된 학교 기출 + 현재 시험 안내

01 2025 학교 기출에서 5지선다 선택형, 제목/주제/요지, 내용 일치·불일치, 어법, 문맥어휘, 빈칸, 순서, 문장삽입, 흐름 무관, 요약, 복수 진술 선택 등이 확인됨.

02 현재 시험 안내는 선택형 30문항 예정. 이번 자료에서는 서술형 대비를 전부 제외.

03 저난도 직접정보 확인은 제외하고, 중상~고난도 변형 가능성만 남김.

04 개인 오답 데이터가 아직 충분히 축적되지 않아, 학생별 약점 추정 대신 학교/범위 근거 중심으로 우선순위를 제시.

핵심 전략

원래 학평 문항의 정답 위치를 외우는 방식이 아니라, 지문 하나를 제목·주제·빈칸·어휘·어법·순서·삽입·요약·복수 진술로 “유형 전환”해도 풀 수 있게 준비해야 합니다.

교과서 1과 본문 · Part 1 The Nuisance

중상~고난도만
1-4 / 7

이 구간의 읽는 법

모기 피해의 표면적 설명보다, 감지 신호·흡혈 목적·산란 과정의 인과/순서 변형이 핵심입니다.

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 1

모기가 사람을 찾는 3중 신호를 하나의 체계로 묶기

빈칸

순서

내용불일치

요약

핵심 논리

CO₂가 핵심 신호이고, 땀의 화학물질과 상승한 체온이 추가 단서로 작동한다. 세 단서를 독립 사실로 외우기보다 “먹이 탐지 신호 체계”로 묶어야 한다.

가장 강한 함정

CO₂만 사용한다고 단일화하거나, 땀/체온을 흡혈 후 변화로 시간순서를 뒤집는 선지가 강한 함정이다.

학교식 변형

“detect victims through multiple chemical/thermal cues”처럼 상위개념으로 바꾸거나 세 신호의 순서를 섞어 제시할 수 있다.

학습 체크

세 신호를 CO₂ → sweat chemicals → body temperature로 10초 안에 말하고, 각각이 “찾기 전” 정보임을 표시.

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 1

암컷만 흡혈하는 이유: 영양 섭취 일반이 아니라 산란용 단백질

빈칸

함축

내용불일치

어휘

핵심 논리

only females bite us because they need protein to produce eggs라는 목적 관계가 핵심이다.

가장 강한 함정

암컷이 생존을 위해서, 혹은 수컷도 동일하게 피를 필요로 한다는 식의 일반화가 오답이 된다.

학교식 변형

protein → egg production을 “reproductive need”로 바꾸거나 목적부정사/조건문으로 변형 가능.

학습 체크

female / protein / eggs 세 단어를 화살표로 연결해 암기.

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 1

가정법 문장: 혈액에 단백질이 없다면 모기는 우리를 괴롭히지 않을 것

어법

빈칸

문장삽입

핵심 논리

If our blood did not contain protein, they would not bother us는 현재 사실의 반대 가정이며 앞 문장의 이유를 강화한다.

가장 강한 함정

조건절/주절 시제를 현실조건처럼 바꾸거나, 원인과 결과를 반대로 연결하는 선지가 위험하다.

학교식 변형

if절을 이유 설명 문장으로 바꾸거나, 가정법을 사실 진술과 섞어 어법 선택형으로 재구성 가능.

학습 체크

did not contain ↔ would not bother의 짝을 그대로 표시하고 “현재 반대 가정”이라고 적기.

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 1

흡혈 후 처리 과정: 대량 흡혈 → 수직면 착지 → 중력 이용 수분 제거 → 농축 혈액 → 알 발달

순서

문장삽입

요약

내용불일치

핵심 논리

흡혈 자체보다 그 뒤의 연쇄 과정이 길고, 단계 간 인과가 명확해 순서/삽입으로 변형하기 좋다.

가장 강한 함정

water removal과 egg development의 순서를 뒤집거나, gravity를 흡혈 자체에 필요한 힘으로 오해시키는 선지가 가능하다.

학교식 변형

각 단계의 동사를 lands / drains / develops / lays로 남기고 나머지를 paraphrase하여 순서 문제화 가능.

학습 체크

네 동사를 순서대로 외우고 각 동사 앞에 “왜?”를 한 문장씩 설명.

교과서 1과 본문 · Part 1 The Nuisance · 계속

원문 확인 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 1

최대 체중 3배 흡혈과 약 200개 산란 수치의 역할 구분

내용일치

요약

복수진술

핵심 논리

3배는 blood meal의 양, 200은 floating eggs의 대략적 수이다. 숫자를 서로 바꾸기 쉬운 구조다.

가장 강한 함정

3배를 산란 수치처럼, 200을 흡혈량처럼 바꾸거나 정확한 절대값처럼 표현할 수 있다.

학교식 변형

수치를 직접 묻기보다 “which statement is consistent?” 복수 진술형에서 교차 배치 가능.

학습 체크

3x = blood meal / ~200 = eggs로 표기. “roughly”도 함께 기억.

A

원문 확인

Lesson 1 · Part 1

itchy red bump의 원인: 물린 상처 자체가 아니라 침에 대한 경미한 알레르기 반응

빈칸

어휘

내용불일치

핵심 논리

red bump와 saliva 사이의 인과가 핵심. scratch는 원인이 아니라 가려움 약화 요인이다.

가장 강한 함정

scratching이 최초 bump의 원인이라고 바꾸거나 saliva가 치료 반응을 일으킨다고 방향을 뒤집을 수 있다.

학교식 변형

allergic reaction / saliva / scratching worsens itching을 한 묶음으로 paraphrase 가능.

학습 체크

원인 1개(saliva)와 약화 1개(scratch)를 분리해 적기.

The more A, the more B: 긁을수록 더 가려운 비례 구조

어법

문장변형

빈칸

핵심 논리

비교급 상관구문 자체와, 긁는 행동이 가려움을 완화하지 않고 악화시킨다는 방향이 함께 중요하다.

가장 강한 함정

less/more를 한쪽만 뒤집거나, 원인-결과 방향을 역전한 선택지가 가능하다.

학교식 변형

as scratching increases, itching intensifies로 변형하거나 비교급 구조를 어법 문제로 분해 가능.

학습 체크

The more ~, the more ~ 구조와 의미 방향을 동시에 체크.

교과서 1과 본문 · Part 2 The Predator

중상~고난도만
1-4 / 10

이 구간의 읽는 법

역사적 사례 2개를 단순 암기하지 말고 “자연이 인간사에 작용한 방식”이라는 공통 논리로 묶어야 합니다.

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 2

“가장 위험한 포식자”의 역설: 큰 맹수가 아니라 모기

제목

주제

함축

빈칸

핵심 논리

도입은 sharks/lions/bears를 기대하게 한 뒤 mosquito로 전환한다. 이후 질병과 역사적 영향이 이 주장을 뒷받침한다.

가장 강한 함정

모기의 성가심만 강조하거나, 개체 수가 많아서 위험하다는 식으로 근거를 바꾸는 선지가 함정이다.

학교식 변형

tiny insect / greatest predator의 대비를 활용한 제목·함축형으로 재가공 가능.

학습 체크

“작지만 역사적 영향은 거대”라는 한 줄을 먼저 고정.

A

원문 확인

Lesson 1 · Part 2

사망 통계는 주장 자체가 아니라 “포식자” 프레임의 근거

요지

내용일치

요약

핵심 논리

매년 100만 명 이상, 역사적으로 약 520억 명 추정치는 모기의 치명성을 강조하는 증거 역할이다.

가장 강한 함정

수치를 주제로 착각하거나, “정확히 절반”처럼 nearly를 삭제해 과장할 수 있다.

학교식 변형

quantitative evidence로 바꾸거나 통계의 기능을 묻는 문항 가능.

학습 체크

수치 암기보다 “왜 이 수치가 들어갔는가?”를 말할 수 있어야 함.

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 2

로마 몰락: 기존 원인 + 말라리아 “also contributed”

빈칸

문장삽입

요지

어휘

핵심 논리

침략·경제 문제·부패가 흔한 설명이고, 본문은 말라리아를 단독 원인이 아니라 추가 기여 요인으로 제시한다.

가장 강한 함정

말라리아가 로마 몰락의 유일한 원인이었다고 범위를 과장하는 선지가 가장 위험하다.

학교식 변형

contributed를 caused solely / had no role 등으로 바꿔 범위·강도를 함정화 가능.

학습 체크

“additional factor, not sole cause”를 여백에 써 두기.

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 2

로마 주변 습지의 양면성: 외부군 방어에는 도움, 내부 확산에는 해악

빈칸

요약

복수진술

순서

핵심 논리

같은 모기/습지 환경이 한편으로 공격군을 막고 다른 한편으로 도시·제국에 질병을 퍼뜨리는 역설 구조다.

가장 강한 함정

두 효과를 모두 긍정/모두 부정으로 단순화하거나, 보호 대상을 시민으로 바꾸는 선택지가 가능하다.

학교식 변형

on the one hand ↔ however 대조를 지우고 문장순서를 재배열하는 문제가 특히 자연스럽다.

학습 체크

benefit = defense against armies /
harm = malaria spread라고 2열로 정리.

교과서 1과 본문 · Part 2 The Predator · 계속

중상~고난도만
5-8 / 10

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 2

Darien 계획의 목적과 실패 원인 분리

순서

빈칸

내용불일치

요약

핵심 논리

식량 위기 뒤 경제 전망을 높이기 위해 무역 거점을 만들려 했지만 현지 황열병·말라리아가 계획을 무너뜨렸다.

가장 강한 함정

경제 위기가 직접적인 원정 실패 원인이라고 바꾸거나, 질병이 계획의 목적이었다고 인과를 바꿀 수 있다.

학교식 변형

motive → expedition → local disease → deaths → retreat의 사건 사슬로 변환 가능.

학습 체크

목적(경제)과 실패 원인(질병)을 반드시 다른 색으로 표시.

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 2

“처음 접한 질병”이 피해를 키운다는 면역 논리

빈칸

함축

내용일치

핵심 논리

스코틀랜드 사람들은 해당 질병에 거의 노출된 적이 없었고, 짧은 기간 큰 피해를 입었다.

가장 강한 함정

질병 자체가 새로 생겼다고 바꾸거나, 현지인도 같은 정도의 비면역 상태였다고 확장할 수 있다.

학교식 변형

lack of prior exposure → vulnerability로 paraphrase 가능.

학습 체크

encountered before와 immune systems를 함께 묶어 이해.

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 2

가정법 과거완료: 더 강한 면역체계였다면 그렇게 많은 생명을 잃지 않았을 것

어법

빈칸

문장변형

핵심 논리

과거 사실 반대 가정이며 Darien 실패의 원인을 면역 취약성과 연결한다.

가장 강한 함정

had been / would not have lost의 짝을 분리하거나 시제를 현재 가정으로 바꾸는 어법 함정이 가능하다.

학교식 변형

원인 추론형 빈칸과 가정법 어법을 결합할 수 있다.

학습 체크

had p.p. ↔ would have p.p. 구조를 문장 전체 의미와 함께 암기.

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 2

19세기 말까지 전파 경로를 몰랐다는 “지식의 지연”

빈칸

요지

문장삽입

핵심 논리

수천 년간 질병과 함께 살았지만 mosquito transmission을 뒤늦게 알아냈다는 대비가 결론으로 이어진다.

가장 강한 함정

질병 존재 자체를 몰랐다고 확대하거나, 모기가 질병을 만든다고 바꾸는 선지가 가능하다.

학교식 변형

lived with disease ≠ understood transmission이라는 대조문으로 변형 가능.

학습 체크

질병 인지와 전파 원리 인지를 분리해서 설명.

교과서 1과 본문 · Part 2 The Predator · 계속

중상~고난도만
9-10 / 10

원문 확인 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 2

최종 결론: human history is not free from the workings of the natural world

주제

제목

요약

함축

핵심 논리

로마와 Darien 사례를 관통하는 최종 일반화다. 자연적 요인이 정치·경제·사회적 역사에 깊게 개입한다.

가장 강한 함정

인간 역사는 자연과 무관하다는 정반대, 또는 “모기만이 역사를 결정한다”는 과도한 좁힘이 오답.

학교식 변형

natural forces shape human history / human affairs are intertwined with nature 등으로 paraphrase 가능.

학습 체크

본문 전체를 이 결론으로 역방향 설명해 보기.

S

원문 확인

Lesson 1 · Part 2

Rome vs Darien 비교: 같은 질병, 다른 역사적 기능

복수진술

요약

비교

핵심 논리

Rome에서는 방어+내부 피해의 양면성, Darien에서는 계획 좌절과 대규모 사망이 중심이다.

가장 강한 함정

두 사례의 역할을 서로 바꾸거나, 둘 다 도시 방어 사례라고 일반화하는 선지가 가능하다.

학교식 변형

두 사례를 표로 재구성한 뒤 공통점/차이점 선택형으로 출제 가능.

학습 체크

공통점=mosquito-borne disease / 차이=역사적 결과를 1문장씩 말하기.

교과서 1과 Read More · Ladybugs & Earthworms

중상~고난도만
1-4 / 5

이 구간의 읽는 법

짧은 보충지문은 “기능-원리-조건”을 묶어서 복수 진술형/비교형으로 만들 가능성이 큼니다.

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 1 Read More

Ladybug의 이중 이점: 해충 포식 + 냄새를 통한 자기방어

요약

복수진술

내용불일치

핵심 논리

aphids를 대량으로 먹어 식물을 돕고, 포식자가 싫어하는 냄새로 자신도 방어한다.

가장 강한 함정

냄새가 식물을 보호한다거나, ladybug가 식물 자체를 먹는다고 관계를 바꾸는 선지가 가능하다.

학교식 변형

plant protection와 self-defense를 두 기능으로 분리해 비교형 선지 구성 가능.

학습 체크

“eat bad bugs / give off smell” 두 동작의 목적을 구분.

S

원문 확인

Lesson 1 Read More

Ladybug 유인 식물의 조건문

빈칸

어법

내용일치

핵심 논리

cilantro나 mint 같은 식물을 키우면 ladybug를 유인해 harmful bugs 걱정을 줄일 수 있다는 조건 관계다.

가장 강한 함정

해당 식물이 해충을 직접 제거한다고 바꾸거나 조건을 확정적 결과로 과장할 수 있다.

학교식 변형

attract → less need to worry 구조를 인과/조건 빈칸으로 전환 가능.

학습 체크

유인 주체(plant) / 포식 주체(ladybug)를 분리.

S

원문 확인

Lesson 1 Read More

Earthworm: tunnel → air to roots → soft/breathable soil

순서

요약

내용불일치

핵심 논리

터널을 파는 행동이 토양 통기성과 뿌리 산소 공급으로 이어진다.

가장 강한 함정

토양을 단단하게 만든다거나 공기가 앞으로 전달된다고 바꿀 수 있다.

학교식 변형

행동→토양 변화→식물 이점 순서로 재구성 가능.

학습 체크

dig tunnels → air to roots를 한 덩어리로 외우기.

A

원문 확인

Lesson 1 Read More

Earthworm: dead plant matter와 waste가 토양을 비옥하게 하는 두 경로

요약

복수진술

어휘

핵심 논리

죽은 식물 조각을 먹어 재순환시키고, 배설물이 토양을 richer하게 하며 organic matter를 분해한다.

가장 강한 함정

먹은 유기물이 토양에서 제거되어 영양분이 줄어든다고 방향을 뒤집기 쉽다.

학교식 변형

recycle / enrich / break down을 하나의 nutrient-cycle 개념으로 묶어 paraphrase 가능.

학습 체크

세 동사를 기능별로 말할 수 있게 연습.

교과서 1과 Read More · Ladybugs & Earthworms · 계

속

중상~고난도
만
5-5 / 5

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 1 Read More

인공비료의 caveat: earthworm에게 항상 이로운 것이 아님

빈칸

어휘

내용불일치

핵심 논리

earthworm 도입 후 artificial fertilizers를 조심해야 하며 토양이 변하면 새 집을 찾아 떠날 수 있다.

가장 강한 함정

비료가 earthworm 정착을 강화한다고 반전하거나, 떠나는 원인을 먹이 부족으로 바꾸는 함정 가능.

학교식 변형

helpful organism + harmful management choice의 대비를 빈칸/요약으로 만들기 좋다.

학습 체크

“fertilizer → soil changes → worms leave” 흐름 고정.



교과서 2과 본문 · 3D Braille Map

이 구간의 읽는 법

장치의 작동 순서와 수치·구성 요소를 연결한 고난도 내용일치/순서/삽입 변형에 대비합니다.

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 2 · Intro

문제 정의: access는 physical + social access 모두 포함

주제

요약

빈칸

핵심 논리

장애가 있는 사람이 일상에 완전히 참여하려면 장소·재화·서비스에 다른 사람과 같은 물리적·사회적 접근이 필요하다.

가장 강한 함정

접근을 물리적 이동만으로 좁히거나, 기술 자체가 목적이라고 바꾸는 선지가 가능하다.

학교식 변형

equal access / full participation / accessibility로 상위개념 paraphrase 가능.

학습 체크

발명품의 공통 목적을 먼저 “access 확대”로 고정.

S

원문 확인

Lesson 2 · 3D Braille Map

아이디어의 출발: 한쪽 눈을 감아도 3D 공간에서 물체를 집을 수 있다는 경험

순서

함축

내용불일치

핵심 논리

개인 경험 → 연구 → vision 없이도 3D 정보 처리 가능 → 시각장애인용 장치 아이디어의 순서다.

가장 강한 함정

연구가 먼저였다고 순서를 바꾸거나 “한쪽 눈만 필요하다”를 결론으로 오해시키는 선지가 가능하다.

학교식 변형

observation → research → design insight 구조로 삽입/순서형 변환 가능.

학습 체크

세 단계의 선후를 정확히 말하기.

Lesson 2 · 3D Braille Map

핵심 원리: 시각 대신 촉각으로 spatial information 획득

빈칸

요지

요약

핵심 논리 장치 설계는 “lost sight → spatial information mainly from touch”라는 사실에 근거한다.

가장 강한 함정 촉각이 시각을 완전히 동일하게 복원한다고 과장하거나, 청각이 핵심이라고 바꾸는 선지 가능.

학교식 변형 substitute sensory channel / tactile spatial representation으로 paraphrase 가능.

학습 체크 문제(vision loss) → 대체 감각(touch) → 설계 원리로 연결.

Lesson 2 · 3D Braille Map

작동 1: infrared beam으로 주변 3D 정보 수집

순서

내용불일치

빈칸

핵심 논리 장치가 적외선을 보내고 되돌아온 빔이 주변 벽·가구 등의 정보를 전달한다.

가장 강한 함정 pin이 먼저 환경을 감지하거나, 카메라가 핵심 센서라고 바꾸는 선택지가 가능하다.

학교식 변형 send → bounce back → convey information 순서를 문장삽입으로 변환 가능.

학습 체크 정보 입력 단계와 출력 단계를 분리해서 설명.

교과서 2과 본문 · 3D Braille Map · 계 속

중상~고난도만
5-8 / 9

● 원문 확인 ● 학교 기술 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 2 · 3D Braille Map

작동 2: bounced beam 정보 → 해당 pin 높이 변화 → 손으로 읽기

순서

요약

복수진술

핵심 논리 장치가 정보를 pin으로 변환하고 사용자가 pin의 위치와 높이를 촉각으로 읽어 장애물 배열을 파악한다.

가장 강한 함정 사용자가 먼저 pin을 움직인다거나, pin 수가 공간 블록 수와 동일하다고 바꾸기 쉽다.

학교식 변형 3D world → tactile pin pattern이라는 representation 변환 문제로 출제 가능.

학습 체크 입력-처리-출력-사용자 해석 4단계로 말하기.

S

원문 확인

Lesson 2 · 3D Braille Map

구성 수치: 9 motors (3×3) vs 18 space blocks

내용일치

복수진술

요약

핵심 논리 모터는 9개이고 세 줄씩 3×3, 센서는 앞의 공간을 18개 블록으로 스캔한다. 서로 다른 단위다.

가장 강한 함정 9와 18을 바꾸거나 18개의 핀이 있다고 만드는 선지가 매우 그럴듯하다.

학교식 변형 수치 자체보다 “sensor space units vs output pins”의 역할 차이를 묻는 문항 가능.

학습 체크 9 = motors/pins, 18 = scanned blocks를 표로 고정.

S

원문 확인

Lesson 2 · 3D Braille Map

pin 높이 결정 조건: obstacle height에 따라 middle/high

빈칸

내용불일치

어휘

핵심 논리 해당 위치의 장애물을 감지하면 장애물 높이에 따라 핀이 중간 또는 높은 위치로 올라간다.

가장 강한 함정 거리나 장애물 종류가 pin 높이를 결정한다고 바꾸는 함정 가능.

학교식 변형 depending on the height of the obstacle을 원인/조건 표현으로 변형 가능.

학습 체크 “what determines pin height?” 질문에 바로 답할 수 있게 준비.

S

원문 확인

Lesson 2 · 3D Braille Map

첫 성공 후 reboot의 의미: 오류 가능성을 배제하기 위한 검증

함축

내용일치

순서

핵심 논리 처음 작동했을 때 믿지 못해 끄고 재부팅했고 다시 작동한 뒤 기뻐했다. reboot는 문제 해결이 아니라 성공 검증이다.

가장 강한 함정 장치가 실패해서 재부팅했다고 바꾸는 선지가 매우 자연스럽다.

학교식 변형 to be sure it wasn't a mistake를 “verification step”으로 paraphrase 가능.

학습 체크 reboot의 목적을 한 단어로 “verify”라고 적기.

교과서 2과 본문 · 3D Braille Map · 계 속

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 2 · 3D Braille Map

미래 버전: smartphone 연결 + more pins + more height positions

내용일치

요약

복수진술

핵심 논리	현재 장치의 미래 개선 방향이 세 가지로 명시된다.
가장 강한 함정	현재 이미 스마트폰과 연결되어 있다고 시제를 바꾸거나, pin 수를 줄인다고 반전 가능.
학교식 변형	future enhancement 항목을 다중선택형으로 재구성 가능.
학습 체크	현재 기능과 미래 기능을 두 열로 구분.



교과서 2과 본문 · Sign Language-to-Speech App

중상~고난도만
1-4 / 9

이 구간의 읽는 법

기술 구현 과정과 문제 해결 방식, 최종 성능 수치를 연결해서 읽어야 합니다.

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 2 · ASL App

그룹은 개발하지 않기로 했지만 Nand는 아이디어를 계속 발전시킴

순서

내용불일치

주제

핵심 논리

친구들과 아이디어를 냈고 group은 포기했지만 Nand는 계속 생각해 몇 달 만에 AI 기반 앱을 개발했다.

가장 강한 함정

그룹 전체가 공동 개발했다고 바꾸거나 Nand도 포기했다고 만드는 선지가 가능.

학교식 변형

abandoned group plan → individual persistence → development의 대조 구조로 변형 가능.

학습 체크

who stopped / who continued를 정확히 구분.

S

원문 확인

Lesson 2 · ASL App

“mechanical device가 필요 없는 것”이라는 초기 설계 제약

빈칸

요지

내용불일치

핵심 논리

Nand는 coder로서 기계 장치 없이 구현할 수 있는 것을 원했다.

가장 강한 함정

앱이 별도의 기계 장치에 의존한다고 바꾸면 핵심 조건을 반전한다.

학교식 변형

software-based accessibility solution로 paraphrase 가능.

학습 체크

3D Braille Map과 대비: hardware-heavy vs app-based.

S

원문 확인

Lesson 2 · ASL App

핵심 난제: hand gesture recognition

빈칸

요약

순서

핵심 논리 가장 어려운 부분은 손동작을 인식하도록 만드는 것이었다.

가장 강한 함정 번역 속도나 음성합성이 가장 어려운 문제였다고 바꾸기 쉽다.

학교식 변형 problem → strategy → training data 흐름으로 재구성 가능.

학습 체크 hardest part와 solution을 한 묶음으로 외우기.

S

원문 확인

Lesson 2 · ASL App

sleeping on it의 함축: 중단이 아니라 문제 해결을 위한 인지적 거리두기

함축

어휘

빈칸

핵심 논리 막혔을 때 잠을 자고 그 뒤 signing에 중요한 body parts, 특히 fingertips에 초점을 맞추는 해결책을 얻었다.

가장 강한 함정 잠을 자서 프로젝트를 포기했다거나 단순 휴식 효과만 의미한다고 축소할 수 있다.

학교식 변형 incubation / fresh perspective 형태로 함축 변형 가능.

학습 체크 sleep → insight → focus on key points 순서를 말하기.

교과서 2과 본문 · Sign Language-to-Speech App · 계속

중상~고난도만
5-8 / 9

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 2 · ASL App

machine learning으로 key points를 식별하도록 학습

순서

어법

내용일치

핵심 논리

Nand는 자신이 찍은 영상의 중요 신체 포인트를 식별하도록 프로그램을 가르쳤다.

가장 강한 함정

앱이 key points를 수동 입력받는다고 바꾸거나 촬영 주체를 사용자와 혼동시킬 수 있다.

학교식 변형

teach + object + to-infinitive, identify key points 같은 구조가 어법 결합 포인트.

학습 체크

training 단계와 실제 사용 단계를 분리.

S

원문 확인

Lesson 2 · ASL App

실사용 처리 순서: camera capture → algorithm match → ASL words → text → spoken aloud

순서

문장삽입

요약

핵심 논리

입력부터 음성 출력까지 단계가 명확해 학교식 순서/삽입 변형에 가장 좋은 부분이다.

가장 강한 함정

text와 speech 순서를 바꾸거나 algorithm이 음성에서 sign을 만든다고 방향을 역전할 수 있다.

학교식 변형

각 단계의 주어를 삭제하고 지시어/수동태로 바꿔 순서형 출제 가능.

학습 체크

5단계를 화살표로 완성하고 15초 안에 말하기.

S

원문 확인

Lesson 2 · ASL App

성능 수치 90.4% accuracy vs 약 0.3초 delay

내용일치

복수진술

요약

핵심 논리

정확도와 지연시간은 서로 다른 성능 지표다.

가장 강한 함정

90.4를 속도로, 0.3을 정확도로 바꾸거나 100%라고 과장 가능.

학교식 변형

accuracy / latency 두 지표의 trade-off처럼 보이게 선지를 구성할 수 있으나 본문은 단순 성능 제시다.

학습 체크

90.4%=accuracy, 0.3s=delay를 나란히 표시.

S

원문 확인

Lesson 2 · ASL App

미래 적용: existing communication platforms와 연결 가능

내용일치

주제

빈칸

핵심 논리

현재 상용 플랫폼의 일부가 이미 된 것이 아니라, someday become part of라는 미래 가능성이다.

가장 강한 함정

현재 이미 통합됐다고 시제를 바꾸는 선택지가 함정.

학교식 변형

future integration / broader communication access로 paraphrase 가능.

학습 체크

현재 성능과 미래 적용을 구분.

교과서 2과 본문 · Sign Language-to-Speech App · 계속

중상~고난도만
9-9 / 9

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 2 · Conclusion

두 발명의 공통 결론: creative use of technology → more accessible world

주제

요약

제목

복수진술

핵심 논리

서영과 Nand의 발명을 묶는 최종 일반화는 장애인의 일상을 향상시키고 접근성을 높이는 창의적 기술 활용이다.

가장 강한 함정

기술의 신기함/대회 수상 자체를 공통점으로 고르는 선지가 위험하다.

학교식 변형

accessibility / inclusion / assistive technology로 다양한 paraphrase 가능.

학습 체크

두 발명 각각이 access를 어떻게 바꾸는지 한 문장씩 설명.

교과서 2과 Read More · Self-Driving Cars

이 구간의 읽는 법

장점만 묻는 단순 문항보다 “접근성·인간 오류 감소 vs 기술 의존 위험”의 대조를 잡아야 합니다.

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 2 Read More

“freedom from people”의 함축: 사람의 직접 운전에서 벗어나는 자율성

함축

제목

빈칸

핵심 논리

차가 인간처럼 생각하고 운전하도록 AI를 사용한다는 의미다.

가장 강한 함정

사람을 사회에서 배제한다는 윤리적 의미로 확대하거나, 승객이 필요 없다는 뜻으로 오해시키는 선지가 가능.

학교식 변형

autonomy from human driving control로 paraphrase 가능.

학습 체크

freedom의 대상이 “driver control”임을 고정.

S

원문 확인

Lesson 2 Read More

접근성 장점: age or ability의 제한 완화

요지

내용일치

빈칸

핵심 논리

시력을 잃은 사람도 이동에 의존할 수 있다는 예시가 핵심 주장인 접근성 확대를 뒷받침한다.

가장 강한 함정

젊고 숙련된 운전자만 혜택을 본다고 바꾸는 선택지 가능.

학교식 변형

mobility access regardless of age/ability로 paraphrase 가능.

학습 체크

예시(vision loss)가 어떤 일반 주장(age/ability)에 연결되는지 설명.

S

원문 확인

Lesson 2 Read More

인간 부주의 사고 감소 논리

요약

내용불일치

복수진술

핵심 논리

휴대전화 사용, 졸음, 음주 등 human carelessness가 많은 사고의 원인이라는 점이 자율주행의 장점 근거다.

가장 강한 함정

기계 오류가 현재 사고의 주요 원인이라고 바꾸거나, 모든 사고가 사라진다고 과장할 수 있다.

학교식 변형

human-error reduction으로 상위개념화 가능.

학습 체크

3개 예시는 원인이 아니라 “human carelessness”의 구체 사례임을 표시.

S

원문 확인

Lesson 2 Read More

However 이후 방향전환: 기술이 far from perfect

문장삽입

빈칸

순서

어휘

핵심 논리

장점 서술 뒤 안전 우려로 방향이 바뀐다. 학교식 삽입/순서에서 however가 강한 고려다.

가장 강한 함정

우려 부분을 장점의 추가 근거로 오해시키거나 however를 therefore로 바꾸는 함정이 가능.

학교식 변형

benefits → however → safety concerns 구조를 문단 요약으로 재구성 가능.

학습 체크

However 앞/뒤를 한 줄씩 요약.

교과서 2과 Read More · Self-Driving Cars · 계 속

중상~고난도만
5-5 / 5

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

Lesson 2 Read More

single-point dependency 위험: sensors/
GPS/programs 중 하나의 실패·오용도 안전 위
협

빈칸

요약

내용불일치

핵심 논리

자율주행은 센서·GPS·프로그램에 의존하
며 고장 또는 의도치 않은 사용이 탑승자와
타인 모두의 안전을 위협하게 할 수 있다.

가장 강한 함정

기술 구성요소가 하나 고장나도 다른 요소
가 반드시 보완한다고 임의 추론하거나 위
험 대상을 탑승자만으로 좁힐 수 있다.

학교식 변형

technological dependence creates
systemic risk로 paraphrase 가능.

학습 체크

dependency → failure/misuse → rider
+ others risk의 3단계 고정.

2025년 9월 학평 지정지문 · MASTER 출제포인 트

중상~고난도만
1-4 / 24

이 구간의 읽는 법

원래 학평 문항 유형을 그대로 외우지 말고, 제주시대부고 기출에서 확인된 다른 유형으로 바뀔 가능성을 함께 대비합니다.

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

2025.9 · 21

21번 원자 순환: “소유”가 아니라 일시적 보관

함축

요지

빈칸

복수진술

핵심 논리

몸의 원자는 오래되었고 사람·생물·무생물 형태를 계속 순환한다. 현재 인간은 caretaker/borrower에 가깝다.

가장 강한 함정

원자가 생애 후 사라진다, 한 사람에게 고유하게 남는다, 원래 형태로 돌아간다는 선지가 핵심 반전.

학교식 변형

temporary custody / continuous recycling / shared atom pool로 paraphrase 가능.

학습 체크

own ↔ borrow 대비를 근거문장으로 잠금.

S

원문 확인

2025.9 · 21

21번 유형변환: 마지막 문장의 “many who will follow you”를 원자 관점으로 해석

밀줄의미

제목

요약

핵심 논리

follow you는 사람을 따라다닌다는 뜻이 아니라 현재 몸의 원자들이 이후 다른 존재의 일부가 된다는 의미다.

가장 강한 함정

후손/사회적 영향처럼 사람 중심 의미로 읽게 만드는 선지가 유력한 함정.

학교식 변형

atoms become part of other forms after you라는 설명형 선지로 변환 가능.

학습 체크

대명사/행위 주체를 반드시 atoms로 고정.

S

원문 확인

2025.9 · 24

24번 동물실험: correlation ≠ causation

제목

요지

빈칸

복수진술

핵심 논리

동물실험과 의학발전이 함께 나타나는 이유가 법적 사전시험 의무 때문에 구조적으로 생길 수 있으므로 상관만으로 인과를 증명할 수 없다는 논리다.

가장 강한 함정

두 현상이 상관이 없다고 바꾸거나, 법이 동물실험을 금지한다고 바꾸면 명백한 함정.

학교식 변형

legal necessity creates correlation / correlation does not prove causation으로 paraphrase 가능.

학습 체크

법적 의무가 “제3의 설명”이라는 구조를 그리기.

S

원문 확인

2025.9 · 24

24번 반론 범위: “동물실험은 전혀 쓸모없다”가 아님

어휘

요약

제목

핵심 논리

반대론자들은 동물실험이 의학발전의 원인이라는 강한 인과 추론과 기여도 과장을 비판한다.

가장 강한 함정

animal experimentation never contributes라는 극단적 주장으로 확대하는 선지가 가장 위험하다.

학교식 변형

not as responsible as defenders suggest / clinical discoveries played a more substantial role로 범위 조절.

학습 체크

본문이 부정하는 것과 단지 약화시키는 것을 구분.

2025년 9월 학평 지정지문 · MASTER 출제포인트 · 계

속

중상~고난도만
5-8 / 24

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

2025.9 · 29

29번 가젤: 가축화 기회가 많았지만 행동 특성 때문에 실패

요지

빈칸

복수진술

핵심 논리 사람들이 가젤을 자주 사냥해 가축화 기회가 많았음에도, 공포·도주·충돌 행동 때문에 captivity에 부적합했다.

가장 강한 함정 기회 부족 때문에 가축화되지 않았다고 바꾸거나, 가젤이 느리고 덜 긴장한다고 종류를 뒤집는 선지 가능.

학교식 변형 opportunity was high, suitability was low의 역설 구조로 paraphrase.

학습 체크 “기회 많음 ≠ 가축화 가능” 한 줄 고정.

S

원문 확인

2025.9 · 29

29번 어법 핵심: If put into an enclosure

어법

문장변형

핵심 논리 주어 they가 enclosure에 “put되는” 수동 관계이므로 reduced passive clause가 맞다. putting은 능동 의미가 되어 오류.

가장 강한 함정 when threatened 같은 축약 수동과 대비해 비슷한 구조를 여러 개 섞을 수 있다.

학교식 변형 If they are put → If put으로 복원시키는 어법형 변환 가능.

학습 체크 축약구문을 원형 절로 복원해서 주어-태를 검사.

S

원문 확인

2025.9 · 30

30번 풍요와 공유의 역설

어휘

빈칸

요약

제목

핵심 논리 자원이 적고 위험이 클수록 상호의존 때문에 공유가 생존 전략이 되지만, 풍요와 안전은 울타리·보안·단절을 강화할 수 있다.

가장 강한 함정 풍요가 자동으로 협력을 늘린다는 상식형 선지가 가장 강한 오답.

학교식 변형 scarcity → interdependence → sharing / abundance → separation으로 이항 대비.

학습 체크 두 방향을 +/- 화살표로 그리기.

S

원문 확인

2025.9 · 30

30번 ⑤ increased physical interaction의 문맥 오류

문맥어휘

복수진술

핵심 논리 앞의 fences/security/less sharing와 뒤의 disconnection이 모두 interaction 감소 방향이므로 increased는 흐름과 충돌한다.

가장 강한 함정 단어 뜻만 보고 “interaction은 좋은 것”이라고 선택하면 함정에 걸린다.

학교식 변형 decreased/limited interaction과 disconnection을 결속해 방향성 어휘 문제로 재가공 가능.

학습 체크 밑줄 앞뒤를 방향성 부호(+/-)로 표시.

2025년 9월 학평 지정지문 · MASTER 출제포인트 · 계

속

증상~고난도만
9-12 / 24

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 증상 난도

S

원문 확인

2025.9 · 31

31번 hedonic adaptation: 사건은 영향을 주지만 baseline으로 회귀

빈칸

요약

제목

핵심 논리

좋은/나쁜 경험이 mood에 영향을 주되 매번 완전히 새로운 방향으로 끌고 가지 않고 개인 기본 wellbeing 수준으로 적응한다.

가장 강한 함정

경험이 감정에 “아무 영향도 없다”는 과잉 부정과, 행복 변화가 영구적이라는 반대 선택지가 가능.

학교식 변형

temporary deviation + return to baseline로 paraphrase 가능.

학습 체크

영향 O / 영구 변화 X의 두 조건을 동시에 유지.

S

원문 확인

2025.9 · 31

31번 아이의 toy joy는 일반원리의 사례

문장삽입

복수진술

핵심 논리

아이의 장난감 기쁨은 처음 강하지만 곧 적응한다. 예시는 앞서 설명한 baseline 회귀를 구체화한다.

가장 강한 함정

아이만의 특수 심리라고 분리하거나 장기 행복 증거로 읽는 선택지가 함정.

학교식 변형

abstract principle → concrete example의 문단 기능을 묻는 문제 가능.

학습 체크

예시가 어떤 앞 주장에 붙는지 표시.

S

원문 확인

2025.9 · 32

32번 adenosine 누적-분해 피드백

빈칸

순서

요약

핵심 논리

깨어있는 시간이 늘면 adenosine이 축적되고 수면 중 분해되며, 축적은 수면 필요를 추적하는 신호가 된다.

가장 강한 함정

수면 중 adenosine이 증가한다고 뒤집거나, adenosine이 수면 부족에 몸을 적응시킨다고 반전할 수 있다.

학교식 변형

awake ↑ → adenosine ↑ → sleep drive ↑ / sleep → breakdown으로 도식화 가능.

학습 체크

상승·하락 방향을 정확히 기억.

S

원문 확인

2025.9 · 32

32번 sleep debt는 “결국 따라잡는다”

함축

빈칸

어휘

핵심 논리

며칠간 부족하게 자면 더 오래 자야 하는 debt가 쌓이고, 몸은 적은 수면에 완전히 익숙해질 수 없다.

가장 강한 함정

부족 수면에 적응 가능하다는 선지, 피로가 사라진다는 선지와 정반대.

학교식 변형

catch up with you = accumulated deficit eventually demands compensation.

학습 체크

debt / make up / cannot become accustomed를 한 묶음으로 암기.

2025년 9월 학평 지정지문 · MASTER 출제포인트 · 계

속

중상~고난도만
13-16 / 24

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

2025.9 · 34

원문 확인

34번 재생에너지 전환의 과도기 역설

빈칸

요약

제목

함축

핵심 논리

재생에너지 체제로 전환하려면 콘크리트·철강·광물 채굴 등 대규모 인프라 구축이 필요하고, 그 과정은 화석에너지에 의존한다.

가장 강한 함정

본문을 “재생에너지는 무의미하다”로 확대하거나, 장기 목표와 전환기 비용을 동일시하는 선택지가 함정.

학교식 변형

the faster we push, the more fossil energy construction requires라는 역설 표현으로 변형 가능.

학습 체크

장기 목표=배출감축 / 단기 과정=화석연료 사용을 분리.

S

2025.9 · 34

원문 확인

34번 마지막 비판: transition proposals가 건설 비용을 충분히 계산하지 않음

요지

복수진술

어휘

핵심 논리

제안들은 energy supply requirements에만 초점을 두고 새 인프라 건설 비용을 자주 누락한다.

가장 강한 함정

운영 단계 비용을 누락한다고 바꾸거나, 건설비가 늘 계산된다고 반전 가능.

학교식 변형

hidden transition cost / undercounted infrastructure burden으로 paraphrase.

학습 체크

무엇이 “seldom counted”인지 정확히 지목.

S

2025.9 · 37

원문 확인

37번 friction 설명의 논리 순서

순서

삽입

요약

핵심 논리

페달 중단 → 자연 감속 → 브레이크로 더 큰 감속 → 그 힘을 friction으로 정의 → brake 외 마찰(축, 공기저항) 예시의 순서다.

가장 강한 함정

정의(C)를 현상(B)보다 먼저 놓거나 “these”가 가리킬 선행사가 없는 위치에 A를 두는 것이 함정.

학교식 변형

현상→추론→정의→추가예시 구조로 재배치 가능.

학습 체크

각 문단의 첫 기능어를 현상/정의/예시로 라벨링.

S

2025.9 · 37

원문 확인

37번 friction 방향: movement opposite

빈칸

내용불일치

어휘

핵심 논리

마찰은 움직임 반대 방향으로 작용해 이동 물체를 느리게 한다. brake가 없어도 axle friction과 air resistance가 존재한다.

가장 강한 함정

브레이크가 있어야만 마찰이 생긴다거나, 마찰이 진행방향으로 작용한다고 반전 가능.

학교식 변형

opposing force / deceleration로 paraphrase 가능.

학습 체크

brake friction vs other friction을 구분.

2025년 9월 학평 지정지문 · MASTER 출제포인트 · 계 속

중상~고난도만
17-20 / 24

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

2025.9 · 38

38번 nonlinear vs linear editing의 핵심 비
유

문장삽입

비교

요약

핵심 논리

linear editing은 typewriter, nonlinear editing은 word processor에 비유된다. 수정의 유연성과 random access 차이를 강조한다.

가장 강한 함정

두 비유 대상을 바꾸거나, nonlinear도 전 체를 다시 작성해야 한다고 반전 가능.

학교식 변형

typewriter ↔ word processor 대비 자체 를 문장 위치 단서로 사용 가능.

학습 체크

on the other hand가 요구하는 선행 대비 문장을 찾기.

S

원문 확인

2025.9 · 38

38번 삽입 위치의 결정적 단서: “If a
mistake...”의 대조

삽입

순서

핵심 논리

주어진 문장은 linear editing 비유 뒤에 와 야 이어지는 nonlinear의 수정 편의 설명과 대조가 완성된다.

가장 강한 함정

random access 장점 설명 중간에 넣으면 “on the other hand”의 대조 대상이 사라 진다.

학교식 변형

접속 표현뿐 아니라 다음 문장의 mistake- fixing 의미까지 양쪽을 동시에 확인해야 함.

학습 체크

삽입은 앞 연결어 + 뒤 대명사/반복어를 모 두 검증.

2025.9 · 39

39번 도덕적 선택: intention + actual consequences의 결합

삽입

요지

빈칸

복수진술

핵심 논리

좋은 의도는 필요하지만 충분하지 않고, 우연히 좋은 결과가 난 것 역시 선택의 충분조건이 아니다. 일부 실제 결과도 필요하다.

가장 강한 함정

Kant식으로 의도만 있으면 충분하다고 바꾸거나, 결과만 좋으면 선택하다고 단순화하는 선지가 핵심 함정.

학교식 변형

necessary vs sufficient condition 구조로 고난도화 가능.

학습 체크

의도O/결과X, 의도X/결과O 두 경우를 각각 반례로 설명.

2025.9 · 39

39번 주어진 문장 위치: “tries to prevent harm but never does”는 결과 중요성 전환 직후

문장삽입

논리

핵심 논리

앞에서 의도의 중요성을 설명한 뒤 “But actual consequences are important.” 다음에 와야, 좋은 의도만으로 충분하지 않다는 예시가 된다.

가장 강한 함정

의도 설명 초반에 넣으면 아직 대조축이 완성되지 않는다.

학교식 변형

But actual consequences are important가 삽입의 강한 앵커.

학습 체크

문장 기능을 “반례”로 표시.

2025년 9월 학평 지정지문 · MASTER 출제포인트 · 계 속

중상~고난도만
21-24 / 24

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

2025.9 · 40

40번 시각지각: 기능적 관계가 무의식적 hierarchy를 만든다

요약

빈칸

주제

핵심 논리

우리는 hammer를 “사용하기 좋은 각도”로 떠올리는 등 기능과 우선순위가 시각 기대를 만든다.

가장 강한 함정

카메라도 같은 기능적 기대를 가진다고 바꾸거나, 인간 시각이 완전히 객관적이라고 반전 가능.

학교식 변형

functional relationship → visual expectation → interference로 논리 연결.

학습 체크

hammer example이 무엇을 증명하는지 한 문장으로 말하기.

S

원문 확인

2025.9 · 40

40번 camera의 역할: 해석보다 기계적 기록

요약

어휘

복수진술

핵심 논리

카메라는 shapes/colors를 impartial하게 기록하여 인간의 기능적 해석과 대비된다.

가장 강한 함정

카메라가 인간보다 더 의미를 해석한다고 바꾸거나 객관성을 inconsistent로 바꾸는 선택지 가능.

학교식 변형

human interpretation vs mechanical indifference의 대비로 paraphrase.

학습 체크

interrupts ability / objective perspective의 요약쌍을 고정.

S

원문 확인

2025.9 · 41-42

41-42번 “May I help you?” 실패 원인: 고객을 곤경에 처한 사람으로 전제

제목

어휘

요지

핵심 논리

상투적 질문은 고객에게 rescuing이 필요한 상황을 암시해 방어적 “No, thank you”를 유발한다.

가장 강한 함정

질문이 고객의 자율성을 높인다고 바꾸거나, 단지 직원이 관심 없어서만 실패한다고 좁히는 선지가 함정.

학교식 변형

implies customer needs rescue / puts customer on defense로 paraphrase.

학습 체크

표현 자체보다 고객의 subconscious interpretation을 설명.

S

원문 확인

2025.9 · 41-42

41-42번 판매 환경: 압박이 아니라 comfortable + accessible

어휘

요약

복수진술

핵심 논리

서두르지 않아도 되는 환경을 만들고 혼자 둘러보려는 고객에게 공간을 주되 질문 시 접근 가능해야 한다.

가장 강한 함정

salesperson이 더 가까이 붙어 있어야 한다거나 accessible을 “쉽게 접근할 수 없는” 방향으로 바꾸기 쉽다.

학교식 변형

low-pressure environment + available when needed의 균형으로 요약.

학습 체크

distance를 무관심으로 해석하지 말고 “autonomy + availability”로 기억.

2026년 9월 학평 지정지문 · MASTER 출제포인 트

중상~고난도만
1-4 / 8

이 구간의 읽는 법

업로드된 29·34·40·41-42 지문의 논리축을 학교식 고난도 변형으로 확장합니다.

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

원문 확인

2026.9 · 29

29번 유산소/무산소: 초반 운동이 힘든 이유는 산소 공급이 아직 따라잡지 못해서

어법

요지

빈칸

요약

핵심 논리

운동 초반에는 호흡계가 필요한 산소 공급을 따라잡지 못해 몸이 anaerobic respiration에 더 의존하고, 이후 warmed up되면 aerobic 쪽으로 전환되어 더 쉬워진다.

가장 강한 함정

초반 힘들음 유산소 호흡의 과잉으로 설명하거나, warm-up 이후 무산소 비중이 늘어난다고 반전 가능.

학교식 변형

oxygen lag → anaerobic reliance → unpleasant start → aerobic shift로 구조화 가능.

학습 체크

초반/워밍업 후를 2열로 비교.

S

원문 확인

2026.9 · 29

29번 어법 결합: which / to access / creating / is / warmed의 기능 구분

어법

복수진술

핵심 논리

관계대명사, to부정사, 분사, 주어-동사 수 일치, 과거분사/형용사 기능이 한 지문에 섞여 있어 학교식 다중 어법형으로 변환하기 쉽다.

가장 강한 함정

단어 뜻이 아니라 각 밑줄의 문장성분과 선행사/주어를 놓치게 만드는 것이 함정.

학교식 변형

원래 틀린 한 곳 찾기에서 “옳은 것 모두 고르기” 유형으로 재가공 가능.

학습 체크

각 밑줄에 품사/기능을 위에 써 보고 finite verb의 주어를 연결.

2026.9 · 34

34번 “쉬워 보임”과 실제 계산 복잡성의 역설

빈칸

제목

함축

요지

핵심 논리

달리기가 쉬워 보이는 것은 단순해서가 아니라 몸이 매우 능숙하게 복잡한 계산을 무의식적으로 처리하기 때문이다.

가장 강한 함정

오랜 연습 때문에 단순해졌다, 장비가 적어서 쉽다, 의식적으로 계산해서 가능하다는 선지가 핵심 오답.

학교식 변형

apparent ease hides embodied complexity / proficiency conceals computation으로 paraphrase.

학습 체크

easy feeling ≠ simple process를 최상단에 적기.

2026.9 · 34

34번 지식의 위치: conscious explanation이 아니라 muscle fibres/cells/DNA에 깊게 묻힌 embodied knowledge

빈칸

요약

복수진술

핵심 논리

우리가 달리기의 복잡성을 완전히 설명하지 못해도 몸이 그것을 수행하는 지식은 존재한다는 주장이다.

가장 강한 함정

설명할 수 없으므로 몸도 모른다는 결론으로 비약하거나, 지식이 전적으로 의식에 있다고 바꾸기 쉽다.

학교식 변형

tacit/embodied knowledge vs explicit explanation으로 변형 가능.

학습 체크

cannot fully explain ≠ cannot perform를 분리.

2026년 9월 학평 지정지문 · MASTER 출제포인트 · 계 속

증상~고난도만
5-8 / 8

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 증상 난도

S

2026.9 · 40

원문 확인

40번 self-esteem = 관계 가치 감시 시스템

요약

빈칸

제목

핵심 논리

self-esteem은 타인의 반응과 사회적 포함 상태를 감시하다 relational value가 낮아지면 경보를 보내는 메커니즘으로 설명된다.

가장 강한 함정

self-esteem을 개인 만족도/자신감 상승 장치로만 설명하거나, 관계와 무관하다고 바꾸는 선지가 함정.

학교식 변형

monitoring mechanism / inclusion status / relational value로 paraphrase.

학습 체크

무엇을 monitoring하는지 반드시 “relationships / inclusion”으로 답하기.

S

2026.9 · 40

원문 확인

40번 경보 이후 행동: 위협 의식화 → 상황 평가 → 행동 조정 → acceptance 강화

순서

요약

복수진술

핵심 논리

경보가 올리면 사회적 유대 위협이 의식에 올라오고, 수용/배제 여부와 행동 수정 필요성을 평가한다.

가장 강한 함정

경보가 곧 관계 단절을 의미한다고 단정하거나, 행동 조정 없이 자동으로 관계가 좋아진다고 바꾸는 선지 가능.

학교식 변형

signal → awareness → evaluation → adjustment의 과정형 문제 가능.

학습 체크

4단계를 순서대로 말하기.

S

원문 확인

2026.9 · 41-42

41-42번 인터넷이 language rule-maker의 독점 장벽을 붕괴

제목

요지

순서

요약

핵심 논리

Standard English 규범을 통제하던 전통 gatekeeper의 영향력이 social media로 약해지고, 누구나 public figure/content creator가 될 수 있게 되면서 slang 확산이 쉬워진다.

가장 강한 함정

전통 미디어가 slang 확산의 주도자였다고 바꾸거나, 인터넷이 규범 통제를 강화했다고 반전할 수 있다.

학교식 변형

gatekeeping → democratized access
→ creator influence → slang
legitimization/spread로 구조화.

학습 체크

원인-중간메커니즘-결과 3단계로 요약.

S

원문 확인

2026.9 · 41-42

41-42번 문맥 어휘: online networks가 weaker가 아니라 slang 확산에 더 유리해야 함

문맥어휘

빈칸

요약

핵심 논리

문단 결론이 memes/slang이 빠르게 전달 된다는 방향이므로 네트워크가 단순히 weaker라고 하면 논리 방향이 깨진다.

가장 강한 함정

geographically loose라는 표현을 “weaker”와 혼동하게 만드는 표면적 유사성이 함정.

학교식 변형

barrier removal / wider reach / faster transmission 방향으로 적절어를 판단.

학습 체크

단어 뜻보다 마지막 결과(spread rapidly)와 방향을 맞추기.

제주사대부고식 유형 변환 매트릭스

중상~고난도만
1-4 / 10

이 구간의 읽는 법

2025 학교 기출에서 확인된 객관식 유형을 기준으로, 원래 지문 유형이 다른 형태로 바뀌는 경우를 대비합니다.

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

기출 패턴 기반

학교 기출 패턴

원래 “어법” 지문도 주제/내용일치로 전환

유형변환

핵심 논리 학교는 한 지문을 문법 지식만이 아니라 전체 논리/세부정보 확인에도 활용할 수 있다.

가장 강한 함정 학생이 원래 학평 정답 위치만 외우면 지문의 핵심 내용을 놓친다.

학교식 변형 29번 가젤, 2026.9 29번 호흡 지문을 각각 “왜 그런가/무엇이 핵심인가”로 변환.

학습 체크 모든 지정 지문에서 원래 문항 유형을 지우고 주제·요지 1문장 먼저 만들기.

S

기출 패턴 기반

학교 기출 패턴

원래 “빈칸” 지문 → 문맥어휘/요약/복수진술

유형변환

핵심 논리 빈칸의 핵심 논리축을 이해하면 어휘 방향성과 요약문 키워드까지 파생된다.

가장 강한 함정 빈칸 정답 표현만 암기하면 동의어/반의어 변형에 취약하다.

학교식 변형 31 adaptation, 32 sleep debt, 34 transition cost를 서로 다른 유형으로 재가공 가능.

학습 체크 빈칸 정답을 한국어 논리문장으로 먼저 만들고 3개 paraphrase 작성.

S

기출 패턴 기반

학교 기출 패턴

순서/삽입은 연결어보다 “문장 역할”까지 본다

순서

삽입

핵심 논리

학교 기출에서는 문장 위치·흐름 파악형이 반복 확인된다. however/on the other hand/this/these와 함께 문장 기능이 중요하다.

가장 강한 함정

접속어 하나만 보고 고르면, 선행 개념이나 다음 예시가 맞지 않는 위치에 속을 수 있다.

학교식 변형

37 friction, 38 editing, 39 morality, L2 process passages가 고위험.

학습 체크

각 문장 옆에 정의/예시/대조/결론/과정 중 하나를 적기.

S

기출 패턴 기반

학교 기출 패턴

복수 진술형은 숫자·주체·시점·범위 한 요소만 바꾼다

복수진술

내용일치

핵심 논리

사실 4~5개를 동시에 검증하게 만들면 한 개의 미세 오류가 정답을 결정한다.

가장 강한 함정

9↔18, 90.4%↔0.3초, 현재↔미래, Rome↔Darien처럼 유사한 정보 교차가 강한 함정.

학교식 변형

본문에서 비슷한 숫자/주체/시점 두 개를 찾아 서로 바꾼 선지 구성 가능.

학습 체크

숫자·주체·시점·원인 네 칸짜리 fact table 만들기.

제주사대부고식 유형 변환 매트릭스 · 계 속

중상~고난도만
5-8 / 10

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S

기출 패턴 기반

학교 기출 패턴

문맥 어휘는 “사전 뜻”보다 논리 방향

문맥어휘

핵심 논리 앞뒤의 증가/감소, 연결/단절, 강화/약화, 원인/결과 방향을 맞추는 유형이 고난도화에 적합하다.

가장 강한 함정 자연스러운 단어라도 전체 결론 방향과 어긋나면 오답이다.

학교식 변형 2025.9 30 increased interaction, 2025.9 41-42 rejects, 2026.9 41-42 weaker가 대표 사례.

학습 체크 밑줄 양옆 문장을 +/-, up/down, cause/result로 표시.

S

기출 패턴 기반

학교 기출 패턴

요약문은 “범위”와 “대조축” 두 개를 동시에 보존

요약

핵심 논리 한 문장 요약에서 A/B 두 빈칸은 보통 핵심 인과·대조의 양쪽 축을 보존해야 한다.

가장 강한 함정 한 축만 맞고 다른 축을 과장·축소한 근접 선지가 가장 위험하다.

학교식 변형 2025.9 40 인간 시각 vs camera, 2026.9 40 social bonds 문제/관계 강화 구조에 적용.

학습 체크 요약 전에 “A가 B에 어떤 방향으로 작용?” 문장을 먼저 만들기.

S

기출 패턴 기반

학교 기출 패턴

제목/주제형은 사례보다 “상위 일반화”를 선택

제목

주제

핵심 논리 세부 사례가 강하게 기억에 남아도 정답은 보통 여러 사례를 묶는 상위 주장이다.

가장 강한 함정 Mosquito/Rome/Darien, 두 assistive inventions, animal experimentation 등에서 특정 사례만 잡는 선지가 함정.

학교식 변형 범위가 너무 좁거나 너무 넓은 선지를 제거하는 scope test 사용.

학습 체크 정답 후보가 본문 70~90%를 덮는지 확인.

S

기출 패턴 기반

학교 기출 패턴

함축/밑줄 의미는 literal meaning을 넘어 지문의 주체와 논리로 복원

함축

밑줄의미

핵심 논리 비유·대명사·추상 표현은 해당 문장만이 아니라 앞의 주체와 결론을 함께 봐야 한다.

가장 강한 함정 2025.9 21 follow you, self-driving “freedom from people”처럼 표면 단어를 사람 중심으로 읽으면 함정.

학교식 변형 literal → context-specific paraphrase 두 단계로 바꾸기.

학습 체크 밑줄 표현의 주체/대상/결과를 3칸으로 적기.

제주사대부고식 유형 변환 매트릭스 · 계 속

중상~고난도만
9-10 / 10

● 원문 확인 ● 학교 기출 패턴 기반 변형 S = 최우선 · A = 중상 난도

S 기출 패턴 기반 학교 기출 패턴 교과서 과정형 설명은 “순서 + 내용일치 + 요약” 3중 대비 순서 내용일치 요약 핵심 논리 3D map, ASL app처럼 단계가 많은 본문은 동일 내용으로 서로 다른 객관식 유형을 만들기 쉽다. 가장 강한 함정 한 단계의 주체나 output을 바꾸는 근접 오답이 특히 강하다. 학교식 변형 process를 4~6단계로 분해하고 각 단계마다 input / action / output을 표시. 학습 체크 과정형 지문은 반드시 화살표 다이어그램으로 복습.	S 기출 패턴 기반 학교 기출 패턴 최종선지 검증: “단어 유사성”보다 주체·범위·인과·시점 전 유형 핵심 논리 고난도 오답은 본문 단어를 그대로 쓰면서 주체/범위/인과/시점 하나를 바꾸는 방식이 가장 그럴듯하다. 가장 강한 함정 본문 단어가 많다는 이유로 정답처럼 보이는 선택지를 경계해야 한다. 학교식 변형 선지마다 S(subject) / Scope / C(cause) / T(time)을 체크하는 4점 검증법 적용. 학습 체크 정답 근거 1개 + 오답 결정적 오류 1개를 20초 내 말하기.
---	--

시험 전날과 10분 전

많이 보는 것보다
정확히 고정

학습자의 마지막 운영 원칙

1. 선지를 먼저 믿지 말고 본문에서 정답 근거를 먼저 만든다.
2. 본문 단어가 비슷한 선지는 정답 근거가 아니다. 주체·범위·인과·시점을 다시 본다.
3. However / But / On the other hand / Therefore 뒤에서 방향이 바뀌는지 반드시 체크한다.
4. this / these / they / it은 선행사가 없으면 그 위치가 아니다.
5. 숫자는 “값”만 외우지 말고 무엇의 숫자인지 함께 외운다.
6. 정답 1개와 가장 강한 오답 1개의 차이를 20초 안에 설명한다.

전날

- Top 10을 소리 내어 설명
- 교과서 과정형 지문을 화살표로 복원
- 2025·2026 지정지문마다 주제 1문장 작성
- 숫자/주체/시점 교차 함정표 확인
- 서술형 공부는 하지 않기

시험 10분 전

- 2025.9 34 과도기 역설
- 2026.9 34 easy ≠ simple
- L2 3D Map / ASL 처리 순서
- L1 Rome vs Darien 비교
- 문맥어휘는 방향성으로 판단

이 자료의 예측 부분은 업로드된 학교 기출 형식과 지정 시험범위의 원문 구조를 바탕으로 한 학습 우선순위입니다. 실제 출제를 보장하지 않습니다.